



Universität Hamburg

DER FORSCHUNG | DER LEHRE | DER BILDUNG

**Tagung zur Studieneingangsphase beim Zentrum für  
rechtswissenschaftliche Fachdidaktik am 27./28. März 2013 an der  
Fakultät für Rechtswissenschaft der Universität Hamburg**

# **Universitätskolleg: Wege zur Bildung durch Wissenschaft – heute**

**– Insbesondere als Governanceproblem –**

GEFÖRDERT VOM



**Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung**

# Universitätskolleg & Nachhaltige Universitätsentwicklung

## Kontext: Responsivität und Einbettung der Universität

- akademische Bildung & gesellschaftliche Verantwortung in der Wissensgesellschaft
- Bologna-Reform(en); Veränderungen an den Schulen
- Internationalisierung, Heterogenität, Diversität von Lebens- und Bildungswegen
- Mehr Bedarf an
  - studienrelevanten Kompetenzen
  - (allgemeiner) wissenschaftlicher Bildung (mögliches Leitbild „reflektierte/r Spezialist/in“)

## Langfristigkeit & Tiefe der Universitätsentwicklung

- Vernetztheit, Verbundenheit, Strukturdenken, Vorsichtigkeit
- Handhabbarkeit, Handlungswissen, Wissensmanagement

## Universitätskolleg & Nachhaltige Universitätsentwicklung

- Die Erfahrungen und Entscheidungen aus der Studieneingangsphase prägen das gesamte Studium.
- Soll Bildung durch Wissenschaft gelingen, so muss der Studieneingangsphase daher größte Aufmerksamkeit gelten.
- „Kolleg“ als Name für eine Einrichtung der Übergangsphase (der „Bildungspassage“ Schule-Studium)
- Ziel der
  - Entwicklung und
  - Verwirklichungvon Maßnahmen zur Gestaltung dieser Phase, die
  - praktikabel und konkret sowie
  - Verbunden und in der Universitätsentwicklung verankert sind.

& „General Studies“?

## Das Arbeitsfeld – phasenbezogen

### Studienorientierung

- eigenes Können und eigene Interessen einschätzen, Fächer aufnehmen und kennenlernen

### Studienvorbereitung

- eigenes Können erweitern, Erwartungen wechselseitig abgleichen

### Erstes Studienjahr

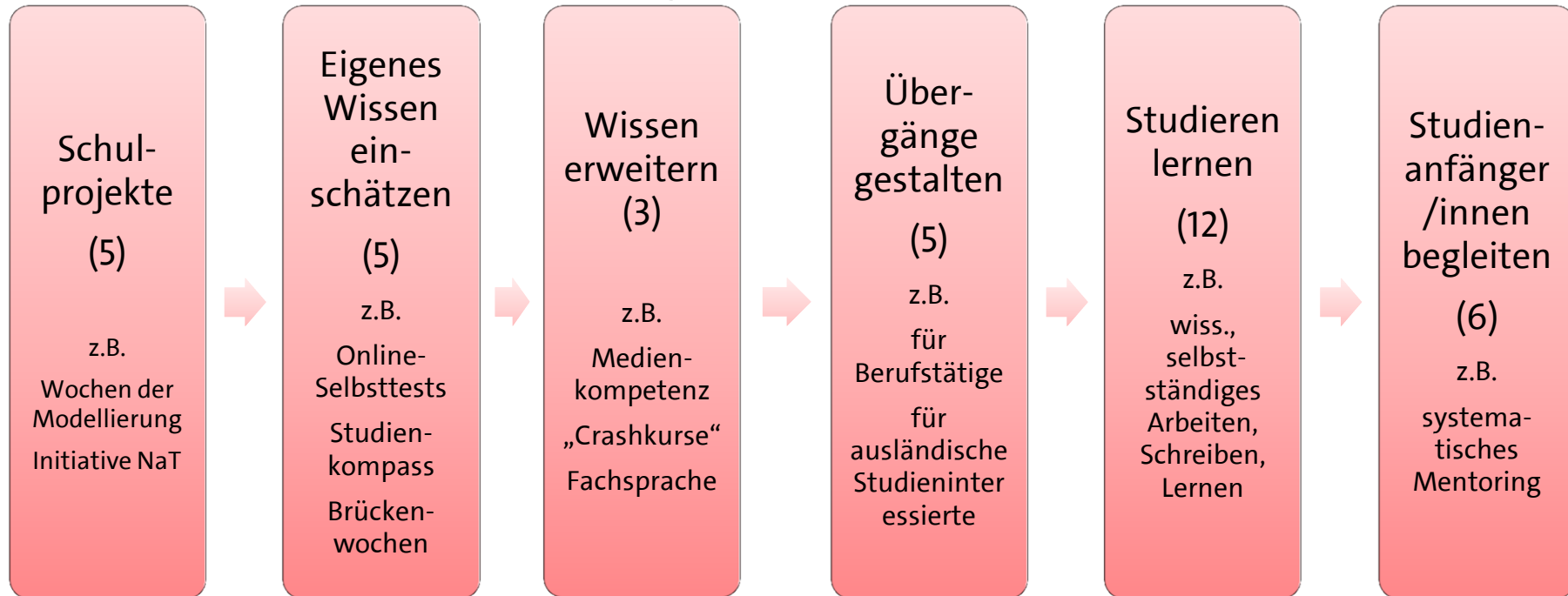
- „Studieren lernen“, insbesondere: wissenschaftliche, selbstbestimmte Arbeitsweise, bezogen auf die Spezifika des Faches, aneignen und einüben



## Das Arbeitsfeld – nach Art der Maßnahmen

- Information und Beratung von Studieninteressierten
- Begleitung von Studierenden
- Maßnahmen der Studienorganisation
- Lehrveranstaltungen, Didaktik
- begleitende hochschuldidaktische Forschung, Evaluation
- Verbindung mit der Universitätsentwicklung

## Univesitätskolleg: Extern finanziertes Projekt (Qualitätspakt Lehre, BMBF) für fünf Jahre (Volumen 12. Mio. €) mit rund 40 Teilprojekten in 7 fakultätsübergreifenden Themengruppen („Säulen“)



### Begleitforschung und Evaluation (4)

z.B. zu Studienverlauf, zu Konzepten von Studierfähigkeit, zur projektbegleitenden Evaluation



# Governance (oder: Das Governance- problem)

→ „Die Entwicklung  
des Bleibenden  
implementieren“





Universität Hamburg

DER FORSCHUNG | DER LEHRE | DER BILDUNG

# Universitätskolleg

[www.universitätskolleg.de](http://www.universitätskolleg.de)

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung



## Denkbare Perspektiven

### „Das Universitätskolleg ist...

„...der konzeptionelle, institutionelle und operative Rahmen auf Universitätsebene für Fragen der Studieneingangsphase“

„...angemessen in sein komplexes Arbeitsfeld eingebettet“

„...erfolgreich als Impulsgeber und Stütze für eine nachhaltige Universitätsentwicklung“