



LL.B. Einführung in das Ius-Studium

Ein rechtsdidaktischer Werkstattbericht



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

Angst nehmen:

- Persönliche Vorstellungen
- Empathie
- Vorstellung der Agenda
- Studium durchsichtig machen
- Lernen lehren
- Zwischenklausur
- Den wissenschaftlichen Arbeitsprozess erklären und vereinfachen
- Prüfungsangst als normal darstellen und minimieren
- Glossar zum schnellen Nachschlagen



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

Über die Wichtigkeit der Lehrenden

- Fachkompetenz
- Sozialkompetenz
- Didaktischer Eros
- Empathie



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

5 Was versteht man unter Rechtswissenschaft?

- Gerechtigkeitslehre
- Darstellung des deutschen Rechts
- Darstellung des deutschen und Europarechts
- Darstellung des deutschen, Europa- und Völkerrechts

6 Recht und Moral

- Haben nichts miteinander zu tun
- Ersteres ist von der Moral abhängig
- Beeinflussen sich gegenseitig

Die Fragen werden in Moodle beantwortet.



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

Eisbrechen durch eigene Vorstellung

„Und jetzt Sie:

Name

Was habe ich bisher gemacht?

Warum studiere ich Ius an der BLS?

Welche Perspektiven habe ich?“



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

Angst nehmen:

Die LV durchsichtig machen:



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda**
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

Die Agenda

Termin	Lerngegenstand	Lernform	Vorbereitung	Überprüfung
09.11. 2012	Vorstellung von Personen und Konzept; Formulierung von Erwartungen HWR, BLS	Mündlich, Skriptteile		
16.11. 2012	Ius Studien- und Prüfungsformen	Mündlich, StO, PrakO, PrüfO	Durchlesen von StO, PrakO, PrüfO	Teilnahme an Diskussion



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

Prüfungsformen

Mündliche Prüfung

Die für drei Personen ca. 60 Minuten dauernde mündliche Prüfung erstreckt sich auf den gesamten Stoff dieser LV – einschließlich der Lesehinweise.

Protokolle

Während der LV können zwei Studierende ein Protokoll führen und dieses Ergebnisprotokoll zu Beginn der nachfolgenden Lehrveranstaltung vortragen. Diese Leistung geht im Rahmen der Klausur mit 20% in die Bewertung ein.



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

Benotungskriterien

Referat:

Der Inhalt (Problementwicklung, Gliederung, Exaktheit, neueste Quellen) wird mit 50%, der Medieneinsatz mit 20 % und der Vortrag mit 30 % bewertet.



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

Das Studium durchsichtig machen



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

Sem.	Modul	Thema
1	1	Einführung
	2	Grundlagen
	3	Zivilrecht I
	4	Öffentliches Recht I
	5	Sanktionsrecht I
	6	Legal Teamwork
2	7	Soziale Kompetenzen I
	8	Zivilrecht II
	9	Öffentliches Recht II
	10	Sanktionsrecht II
	11	Legal Linguality



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

Sem.	Modul	Thema
3	12	Zivilrecht III
	13	Öffentliches Recht III
	14	Sanktionsrecht III
	15	Supra- und Internationales Recht
	16	Grundlagen - Vertiefung
	17	Projekt
4	18	Praktikum



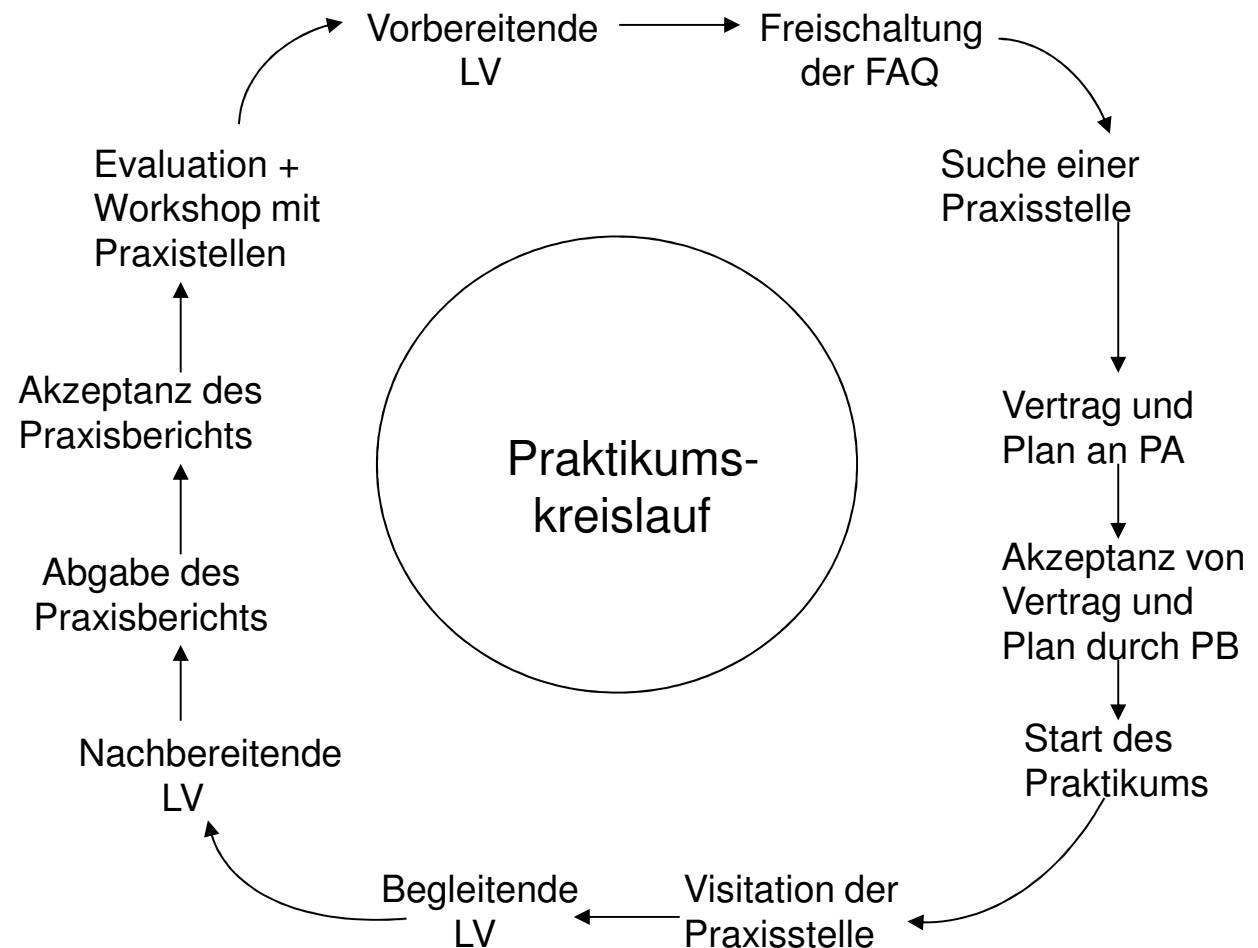
- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

Sem.	Modul	Thema
5	17	Projekt - Fortsetzung
	19	Zivilrecht IV
	20	Öffentliches Recht IV
	21	Öffentliches Recht V
	22	Falllösungen
	23	Zivilrecht V
	24	Repetitorium
6	25	Thesis mit Kolloquium
	26	Soziale Kompetenzen II
		Verteidigung der Thesis



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse





Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

Zu Beginn jeder Einheit im Rahmen dieser LV werden die entsprechenden
► Lernziele vorgegeben.

Für jede LV-Stunde wird ein ♣
Lesehinweis gegeben.

Am Ende der meisten Einheiten stehen ? Fragen zur Selbstkontrolle.

! steht für Tipps.



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

► Lernziele

- Sie sollen die Ziele des Bologna Prozesses kennen lernen.
- Sie sollen die wichtigsten Begriffe und Kürzel des Studierens im Bologna-Prozess kennen



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

♣ Lesehinweis

- KMK-Beschluss: 10 Thesen zur Bachelor- und Masterstruktur in Deutschland;
<http://www.kmk.org/home.html>;
- J.-M. Wiarda: Ach dieser Stress;
<http://www.zeit.de/2011/20/C-Studienzeit>



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

? Fragen zur Selbstkontrolle

F 4 Was versteht man unter dem Bologna-Prozess?

F 5 Was versteht man unter dem ECTS?

Die Selbstkontrollfragen werden in Moodle beantwortet.



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

! Da mündliche Prüfungen hochschulöffentlich sind (§ 32 Abs. 7 BerlHG), können Sie sich in der letzten Septemberwoche 2012 bei Ihren ExamenskommisionInnen anschauen, wie die Verteidigung der Bachelorthesis abläuft.



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

AStA
StuPA

Kuratorium

Hochschulleitung

AS mit Kommissionen

Fachbereiche mit
DekanIn

FBR mit Kommissionen

Profs + Studis + wiss. MA + „sonstige“ MA



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

- Der Bologna-Prozess
- Bachelor – Master – Doctor
- Das konsekutive LL.B – LL.M. – System
- Modularisierung
- LP, CP, ECTS
- WL



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

- Die Workload (= durchschnittliche, zum Erfolg führende Studienleistung) für das Modul 1 liegt bei 90h im Semester.
- Das bedeutet pro Semesterwoche: **5h**
- Die Belastung durch die Präsenzphase beträgt 1,5h pro Semesterwoche.
- Rechnen wir 1,5h Vor- und Nachbereitungszeit pro Semesterwoche.
- Es verbleibt also noch 2h Lesezeit pro Semesterwoche.



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 **Lernen lernen**
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

Studienformen

- Offizielle
 - Moodle
 - Praktikum
 - Projekt
 - Seminar
 - Seminaristischer Unterricht
 - Vorlesung
- Inoffizielle
 - Lesen



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

Angst nehmen:

In die Bibliothek gehen: Bücher und Zeitschriften anfassen:





Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

Digitale Materialien

- Lehrbücher
- Kommentare
- Monographien
- Zeitschriften, insbes. Ausbildungszeitschriften zeigen:





Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

Studienformen

- Offizielle
 - Moodle
 - Praktikum
 - Projekt
 - Seminar
 - Seminaristischer Unterricht
 - Vorlesung
- Inoffizielle (!)
 - Lesen
 - Diskutieren
 - Internet
 - Lernkartei
 - Private Arbeitsgemeinschaften



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen**
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse





Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen**
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

Tag Arbeitszeit		Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So	Summe
Zeit	Modul								
8-9									
...									
...									
...									
20 – 21									
21 – 22									
Unterbrechungen									
Tatsächliche Arbeitszeit									



Inhaltsübersicht

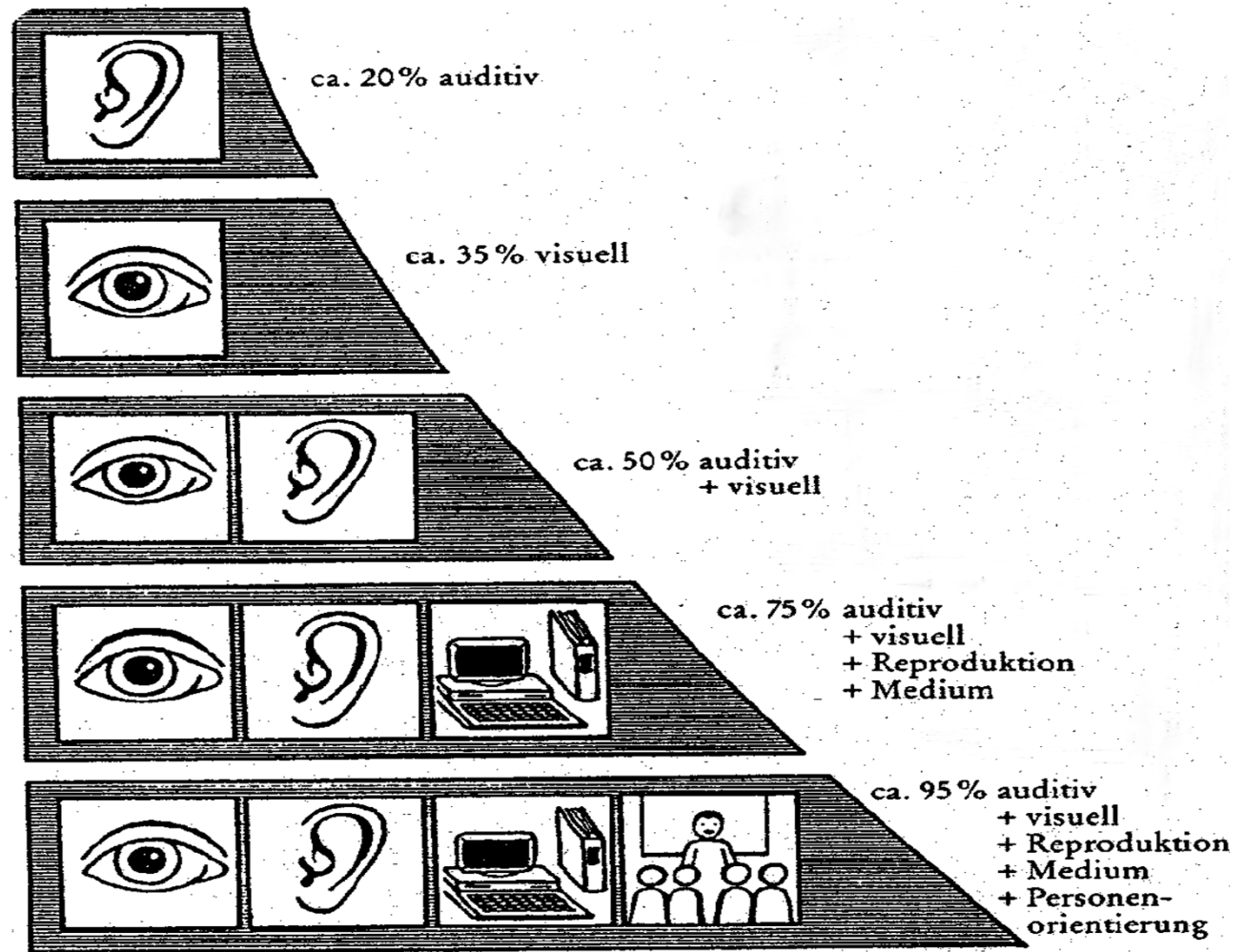
- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen**
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

	Seitenzahl Ist	Seitenzahl Soll
Lehrbücher		
Lehrzeitschriften		
Wissenschaftliche Zeitschriften		
Tageszeitung		
Wochenzeitung		
Belletristik		
Andere Texte		



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse





Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura**
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

Vorneweg ein Zitat:

„Warum studiert ihr eigentlich dieses Fach, wenn ihr euch gar nicht (da)für ... interessiert?“ (Christiane Florin: Ihr wollt nicht hören, sondern fühlen, Die Zeit vom 16.05.2012, S. 13)



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura**
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

Was ist Recht?

- Gerechtigkeit anhand des Schnittblumenbeschlusses des Berliner SG



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

Gerechtigkeit kommt von ???

Gott

Natur

Vernunft

Persona legibus absolutus

Vereinbarung

Geschichte

Gefühl

Volk: „We are the people that rule the world.“ (Occupy Frankfurt)



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura**
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

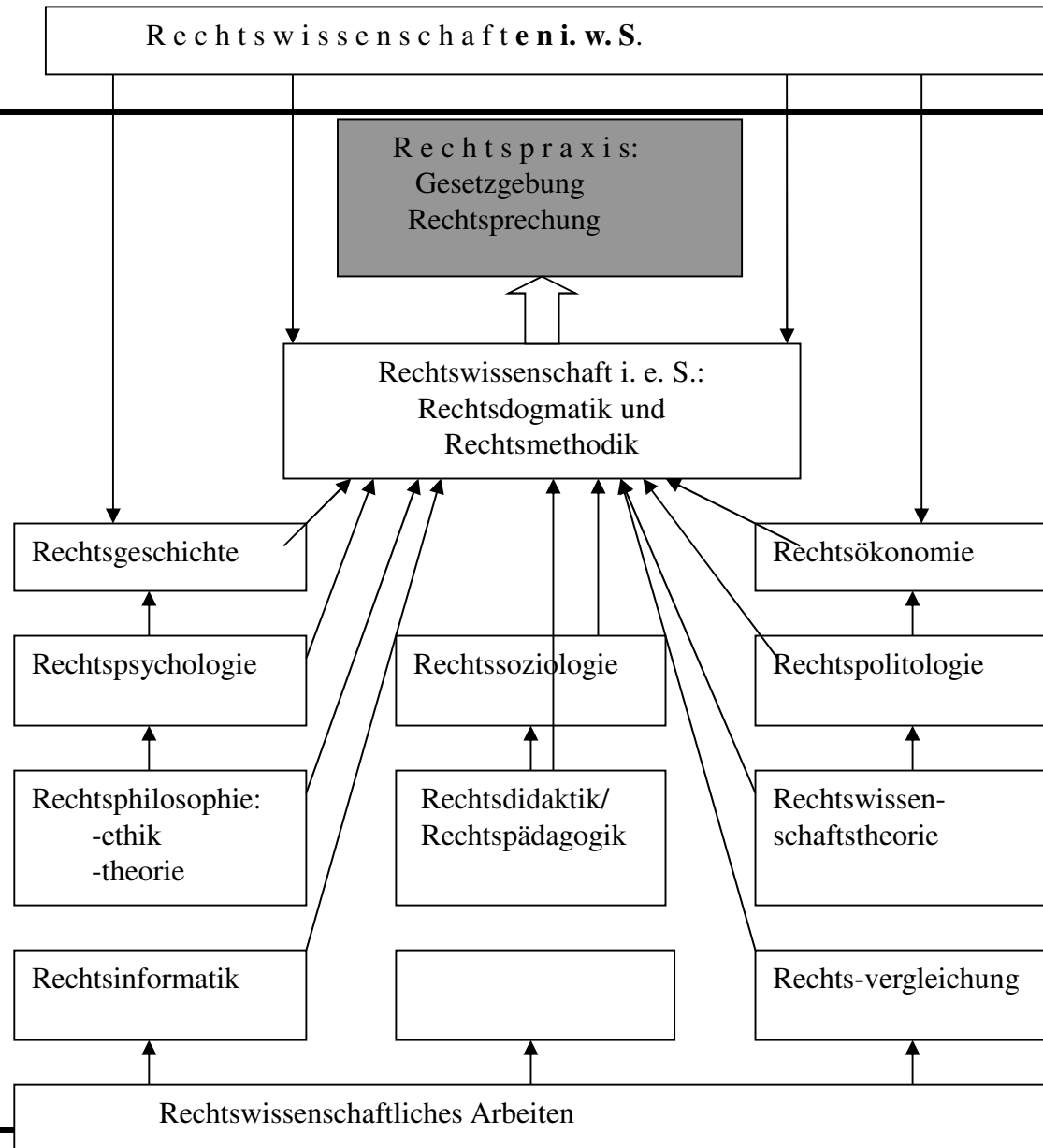
Was ist Recht?

- Gerechtigkeit
- Wertbildung
- Legitimation und Begrenzung von Herrschaft
- Steuerungsinstrument



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura**
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse





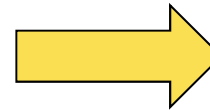
Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

Grundfragen des Wissenschaftssystems

Was können wir erkennen?

Wer bestimmt, was richtig und falsch ist?

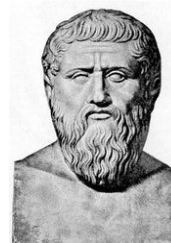


Erkenntnistheorie



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse



JEDER IST IN EINER HÖHLE ANGEKETTET.
DIE GEFANGENEN SEHEN NUR SCHATTEN,
DIE SIE FÜR DIE WIRKLICHKEIT HALTEN.



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

Juristische Methodik

- Suchen der einschlägigen Norm
- Interpretation der einschlägigen Norm
- Rechtsfortbildungsmethoden



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

Interpretation der einschlägigen Norm

Unmittelbar normbezogene Topoi

- Grammatikalische
- Systematische (EU-konform, verfassungskonform, rechtsvergleichend)
- Genetische/ Historische
- Teleologische

Mittelbar normbezogene Topoi

- Präjudizen
- Praktikabilität
- Kontextuelle Topoi



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

Angst nehmen:

Den wissenschaftlichen Arbeitsprozess
erklären – auch und gerade
Zeitmanagement



Inhaltsübersicht

Vorstellung

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische
Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der
Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der
Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche
Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

Angst nehmen:

Unter ! Formatvorlage anbieten



Inhaltsübersicht

Vorstellung

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

Angst nehmen:

Zitation vereinfachen

Zwanzig, **Horst**: Das neue Gaststättenrecht, **6. Aufl.**, **Fleischer Verlag**, **Stuttgart**, 2012

Zwanzig, **Horst**: Das neue Gaststättenrecht⁶, 2012

Zwanzig, **H.**: Das neue Gaststättenrecht⁶, 2012

Zwanzig: Das neue Gaststättenrecht⁶, 2012



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

Angst nehmen:

Irrelevanz einer bestimmten Gliederungsart

- Numerisch
- Alphabetisch
- Alpha-numerisch
- Jede zulässig; Hauptsache: Konsequenz



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

Angst nehmen: Prüfungsangst ist normal



Man kann sie minimieren



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

Prüfungsangst Minimieren:

- Lernen (Nadolny-Zitat=
- Black box öffnen
 - Zwischen-/Probeklausur
 - Bekanntgabe früherer Klausuren mit Lösungsskizzen
 - Zuhören bei Verteidigung von Bachelorthesen
- Rechte aufweisen



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

Ergebnisse als Zwischenergebnisse:

- „Erstsemester“ haben Ängste, die wir mit allen denkbaren didaktischen Instrumenten abbauen müssen.
- Dies führt nicht zu einer Minimierung der Studienanforderungen, sondern zu einer Optimierung der Didaktik.
- Die wichtigsten didaktischen „Instrumente“ sind HochschullehrerInnen mit didaktischem Eros und mit Empathie.
- Weitere didaktische Instrumente, wie die hier vorgestellten, sind hilfreich.
- Da jeden Tag neue didaktische Instrumente gefunden werden können, ist die rechtsdidaktische Diskussion insofern nie abgeschlossen.



Inhaltsübersicht

- 1 Vorbemerkungen
- 2 Didaktische Instrumente
 - 2.1 Ein Fragebogen
 - 2.2 Vorstellungsrunde
 - 2.3 Vorstellung der Agenda
 - 2.4 Lernziele, etc.
 - 2.5 Vorstellung der Hochschule
 - 2.6 Bologna
 - 2.7 Lernen lernen
 - 2.8 Ius - Iura
 - 2.9 Wissenschaftliche Methoden
 - 2.10 Prüfungen
- 3 Ergebnisse

Literaturhinweise:

Hans Paul Prümm/ Marc Eckebrecht (Hrsg.):
Rechtswissenschaft (Ius LLB) Das Konzept,
2008

Hans Paul Prümm: Der Studiengang „Recht –
Ius (LL.B.)“, in: Bernhard Bergmans (Hrsg.):
Tagungsband: „Berufs- und
Arbeitsmarktperspektiven von Bachelor- und
Master-Juristen“ am Fachbereich
Wirtschaftsrecht der Westfälischen Hochschule
in Recklinghausen am 27.9.2012, im
Erscheinen