

Wer sagt, was gute Hochschullehre ist? Evidenz-Basiertes Lehren und Lernen

Jahrestagung des ZerF

29.-30. März 2011 in Hamburg

Adi Winteler

Beauftragter der Präsidentin zur Förderung der Hochschullehre

der Bundeswehr
Universität  *München*

Berater für das Programm ProLehre der 

Wer sagt, was gute Hochschullehre ist?

1. EBL: Was heißt das?
2. Was ist gute Hochschullehre?
3. Paradigmenwandel
4. Lern-Engagement der Studierenden
5. Rollenwandel

1. EBL: Was heißt das?

EBL bedeutet,
dass die Beschäftigung mit der Hochschullehre

- auf dieselbe Weise erfolgen kann und**
- denselben Beurteilungskriterien unterworfen werden kann**

wie dies in der Forschung üblich ist.

2. Was ist gute Hochschullehre?

Was ist gute Hochschullehre?

5 Minuten zu dritt

2. Was ist gute Hochschullehre?

Traditionelles Verständnis

Traditionelles Verständnis der Lehrqualität

In einem traditionellen Verständnis wird Lehrqualität über vermittelte fachspezifische Wissensbestände und Lehrendenverhalten operationalisiert.

2. Was ist gute Hochschullehre?

Traditionelles Verständnis

2.1 Generelle Ebene

7 Principles of Good Teaching

2.2 Ebene der Lehrveranstaltung

Characteristics of excellent teaching

2.3 Ebene der Lehrverhaltens

Meta-Analysen

2. Was ist gute Hochschullehre?

2.1 Generelle Ebene

7 Principles of Good Teaching

Gute Lehre:

- ▽ **Fördert den Kontakt zwischen Student und Dozent;**
- ▽ **Fördert die Kooperation zwischen den Studierenden;**
- ▽ **Fördert aktives Lernen;**
- ▽ **Gibt prompte Rückmeldung;**
- ▽ **Legt großen Wert auf studienbezogene Tätigkeiten;**
- ▽ **Stellt hohe Ansprüche;**
- ▽ **Beachtet unterschiedliche Fähigkeiten und Lernwege.**

Chickering & Gamson, 1987

2. Was ist gute Hochschullehre?

2.2 Ebene der Lehrveranstaltung

Characteristics of excellent teaching

The six areas identified by Abrami et al., 2007

- Predispositions
- Course preparation and organisation
- Approaches to teaching and teaching strategies
- Quality of learning outcomes
- Learning climate
- Assessment

2. Was ist gute Hochschullehre?

2.3 Ebene des Lehrendenverhaltens

Meta-Analysen (Marzano, 1998; Hattie, 1999)

Einflussgrößen und Effektstärken

Influence	Total Effect Size	Source of Influence
<i>Students prior knowledge</i>	1.43	<i>Student</i>
Identifying similarities and differences	1.32	Teacher
Wait time	1.27	Teacher
Cues	1.19	Teacher
Experimental Inquiry	1.14	Teacher
Reinforcement	1.05	Teacher
Corrective feedback	1.00	Teacher
Explanatory graphics	1.00	Teacher

3. Paradigmenwandel

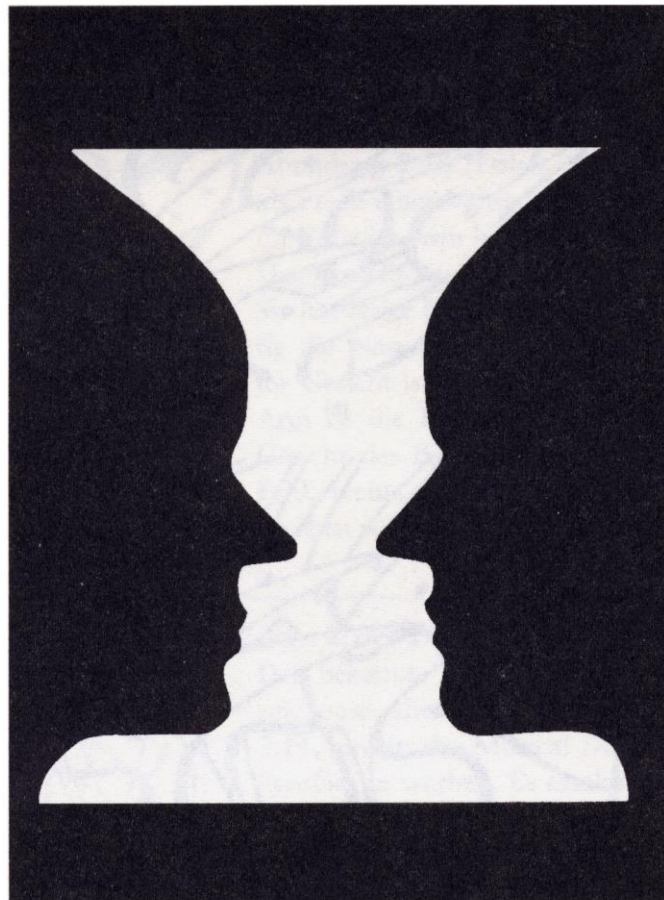
Traditionelle Qualitätsmaße sind für die Messung der Effektivität von Lehre und Studium ungeeignet. Sie sagen nichts aus,

- **wie und warum Studierende sich aktiv im Lernprozess engagieren;**
- **über Ausmaß und Art der Interaktion mit den Lehrenden;**
- **welche Erfahrungen im Studium gesammelt werden;**
- **über das studentische Engagement insgesamt.**

3. Paradigmenwandel

Shift from teaching to learning

Figur-Grund-Phänomen



3. Paradigmenwandel

Shift from teaching to learning

Vom Lehren zum  LERNEN

Vom Lehrziel zum  LERNERGEBNIS

Vom Inhalt zur  KOMPETENZ

3. Paradigmenwandel

Shift from teaching to learning

“Students learn from what they do.”

George D. Kuh

4. Lern-Engagement der Studierenden

Student Engagement

Prämisse: Students learn from what they do (Kuh, 2003)

The time and energy students devote to educationally purposeful activities is the single best predictor of their learning and personal development (Astin, 1993; Pace, 1980; Pascarella & Terenzini, 1991, 2005).

National Survey of Student Engagement

National Survey of Student Engagement (NSSE)

NSSE misst zwei wesentliche Komponenten des Engagements Studierender:

Was Studierende tun, die Zeit und Energie, welche sie studienrelevanten Aktivitäten widmen.

Was die Institution tut, um das studentische Engagement zu fördern.

National Survey of Student Engagement

Die Fragen beziehen sich für Vergleichszwecke auf folgende “benchmarks”:

2.1 Level of Academic Challenge

2.2 Student Interactions with Faculty Members

2.3 Active and Collaborative Learning

2.4 Supportive Campus Environment

2.5 Enriching Educational Experiences

2.6 Outcome Measures

2.1 Level of Academic Challenge

Course Challenge

- e.g. How often have you ... worked harder than you thought you could to meet an instructor's standards or expectations?

Writing

- How often have you ... worked on a paper or project that required integrating ideas or information from various sources?

Higher-Order Thinking Skills

- During the current school year, to what extent has your coursework emphasized ... applying theories or concepts to practical problems or in new situations?

2.2 Student Interaction with Faculty Members

Course Interaction

- How often have you ... received prompt feedback from faculty on your academic performance (written or oral)?

Out-of-Class Interaction

- Have you, or do you plan to, ... work on a research project with a faculty member outside of course or program requirements?

2.3 Active and Collaborative Learning

Active Learning

- How often have you ... made a class presentation?

Collaborative Learning

- How often have you ... worked with other students on projects during class?

2.4 Supportive Campus Environment

Support for Student Success

- To what extent does your institution emphasize ... providing the support you need to help you succeed academically?

Interpersonal Environment

- Quality of your relationships with ... other students?

2.5 Enriching Educational Experiences

Varied Experiences

- Have you, or do you plan to, ... participate in an independent study or self-designed major?

Information Technology

- How often have you ... used e-mail to communicate with an instructor?

Diversity

- How often have you ... had serious conversations with students who differ from you in terms of their religious beliefs, political opinions, or personal values?

2.6 Outcome Measures

Gains in Personal and Social Skills

- To what extent has your experience at this institution contributed to your knowledge, skills, and personal development in ... working effectively with others?

Gains in Practical Skills

-in ... acquiring job or work-related knowledge and skills?

Gains in General Education

-in ... writing clearly and effectively?

5. Rollenwandel

Rolle(nwandel) Studierende

Rolle(nwandel) Studierende

Selbstgesteuertes Lernen

- Aktiv
- Selbstständig
- Relativ autonom
- Eigenverantwortlich

5. Rollenwandel

Rolle(nwandel) Lehrende

Rolle(nwandel) Lehrende

- Wir unterrichten nicht Fächer, sondern Studierende;
- Lehren wird als Ermöglichung von Lernen verstanden;
- Das Belehren steht dem Lernen im Weg, es ist lernschädlich.

Rolle(nwandel) Lehrende

Rolle(nwandel) Lehrende

**From sage on the stage
to
guide on the side**

One minute paper

60 Sekunden

Was ist das Wichtigste, was ich heute gelernt habe?

Wer sagt, was gute Hochschullehre ist?

Evidenz-Basiertes Lehren und Lernen

1. EBL: Was heißt das?
2. Was ist gute Hochschullehre?
3. Paradigmenwandel
4. Lern-Engagement der Studierenden
5. Rollenwandel